

**Персонализированная программа наставничества  
на 2024-2024 учебный год**

<b>ФИО наставника</b>	<b>ФИО молодого специалиста (наставляемого)</b>
Казарина Ирина Ивановна	Лобанова Александра Алексеевна

**Актуальность программы**

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена задачами национального проекта «Образование», одна из которых - внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях. Молодым педагогам необходимо помочь адаптироваться в новых современных реалиях, ознакомить их с новой документацией, которую необходимо разрабатывать и вести, а также оказывать методическую помощь в работе с разными категориями детей: одаренных, с ОВЗ, детей «группы риска». Решению стратегических задач способствует гибкая и мобильная система наставничества, организованная в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» (далее Учреждение), которая способна оптимизировать и усовершенствовать процесс профессионального роста молодых педагогов, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне Учреждения.

**Цель программы:** создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, его непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию, самореализации, и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии в Учреждении.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение занятий молодого специалиста и посещение занятий молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной деятельности.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся (конкурсные мероприятия).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.

7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации начинающего педагога в Учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

**Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества**

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

- применяемая форма наставничества и технологии «педагог - педагог».
- активные методы (практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, анкетирование, дискуссия и др.).

**План работы:**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1. Беседа: традиции учреждения. Ближайшие и перспективные планы учреждения. 2. Инструктаж: нормативно-правовая база Учреждения (дополнительные общеразвивающие программы, локальные акты, должностная инструкция). 3. Консультация: самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. 4. Практическое занятие: работа с документацией Учреждения по организации учебно-воспитательного процесса.	сентябрь
1. Методический практикум: конструирование занятия. Требования и рекомендации. Анализ и самоанализ занятия. 2. Практическое занятие: современное занятие и его организация. 3. Посещение молодым специалистом занятий педагога – наставника. Самоанализ и анализ занятия. 4. Посещение педагогом – наставником занятий молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	октябрь
1. Практическое занятие: Воспитательная работа в Учреждении. План воспитательной работы. 2. Посещение педагогом-наставником занятий молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	ноябрь
1. Подготовка к неделе молодого специалиста: разработка конспекта открытого занятия. 2. Участие в неделе молодого специалиста: проведение открытого занятия. 3. Тренинг: Учись строить отношения. Анализ педагогических ситуаций.	декабрь
1. Индивидуальная беседа:	январь

<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические требования к проверке и учету знаний обучающихся;</li> <li>• виды контроля, их рациональное использование на различных этапах занятия.</li> </ul> <p>2. Практическое занятие: изучение Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Мальтинская СОШ»</p>	
<p>1. Практическое занятие: современные образовательные технологии, их использование в образовательном процессе.</p> <p>2. Посещение педагогом-наставником занятий молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.</p>	февраль
<p>1. Беседа: формы и методы работы педагога с родителями.</p> <p>2. Посещение молодым специалистом занятий педагога- наставника. Самоанализ и анализ занятия.</p>	март
<p>1. Дискуссия: трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения. Структура педагогических воздействий.</p> <p>2. Посещение педагогом-наставником мероприятия в рамках плана воспитательной работы молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.</p>	апрель
<p>1. Анкетирование: Профессиональные затруднения.</p> <p>2. Анкетирование: Оценка собственного квалифицированного уровня молодым специалистом и педагогом-наставником.</p> <p>3. Анализ процесса адаптации молодого специалиста.</p>	май