

## Результаты всероссийских проверочных работ за 2024 год

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в Иркутской области и приказа Комитета по образованию Усольского муниципального района Иркутской области от 01.02.2024 г. № 30 в МБОУ «Мальтинская СОШ» были проведены ВПР в 4-8 классах по предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир

5 класс – русский язык, математика, биология, история

6 класс – русский язык, математика, обществознание, география

7 класс – русский язык, математика, обществознание, биология

8 класс – русский язык, математика, география, химия

ВПР проводились в присутствии общественных наблюдателей из состава родительского комитета.

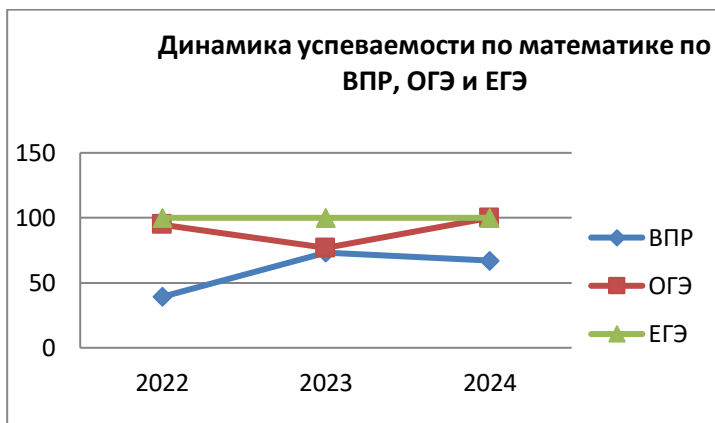
### 1. Общие результаты ВПР по русскому языку и математике в динамике за три года

#### 1.1. Результаты ВПР по математике

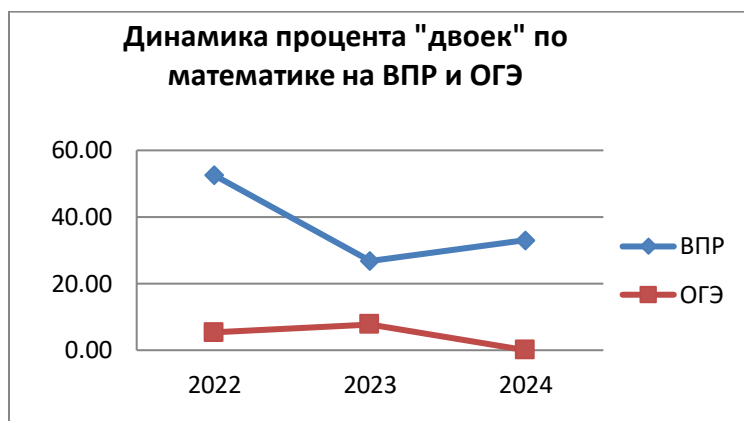
| математика |              | качество     |              |  |
|------------|--------------|--------------|--------------|--|
|            | 2022         | 2023         | 2024         |  |
| 4 класс    | 45,83        | 47,61        | 40,91        |  |
| 5 класс    | 21,74        | 29,17        | 19,05        |  |
| 6 класс    | 0            | 12,5         | 5,26         |  |
| 7 класс    | 0            | 6,25         | 18,75        |  |
| 8 класс    | 0            | 18,13        | 0            |  |
| <b>ВПР</b> | <b>13,51</b> | <b>22,73</b> | <b>16,79</b> |  |
| ОГЭ        | 10,5         | 53,8         | 77,8         |  |



| математика |              | успеваемость |              |  |
|------------|--------------|--------------|--------------|--|
|            | 2022         | 2023         | 2024         |  |
| 4 класс    | 79,17        | 95,24        | 68,18        |  |
| 5 класс    | 43,48        | 58,33        | 61,9         |  |
| 6 класс    | 16,67        | 81,25        | 63,16        |  |
| 7 класс    | 31,58        | 62,5         | 75           |  |
| 8 класс    | 25           | 68,75        | 66,67        |  |
| <b>ВПР</b> | <b>39,18</b> | <b>73,21</b> | <b>66,98</b> |  |
| ОГЭ        | 94,7         | 76,9         | 100          |  |
| ЕГЭ        | 100          | 100          | 100          |  |

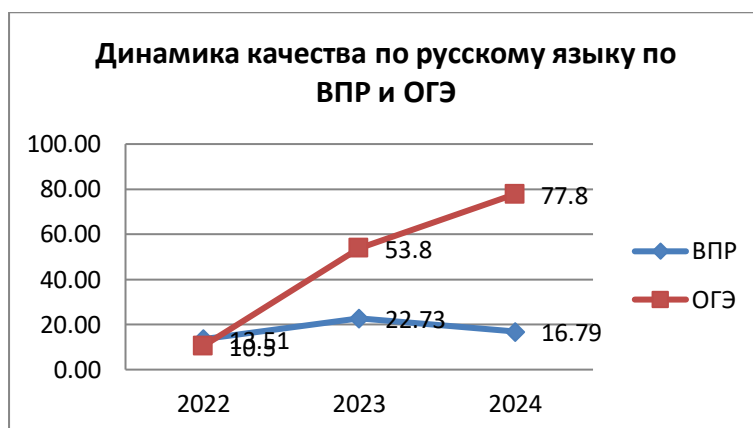


| математика |              | % двоек      |              |
|------------|--------------|--------------|--------------|
|            | 2022         | 2023         | 2024         |
| 4 класс    | 20,83        | 4,76         | 31,82        |
| 5 класс    | 56,52        | 41,67        | 38,1         |
| 6 класс    | 83,33        | 18,75        | 36,84        |
| 7 класс    | 68,42        | 37,5         | 25           |
| 8 класс    | 33,33        | 31,25        | 33,33        |
| <b>ВПР</b> | <b>52,49</b> | <b>26,79</b> | <b>33,02</b> |
| ОГЭ        | 5,3          | 7,7          | 0            |



### 1.2. Результаты ВПР по русскому языку

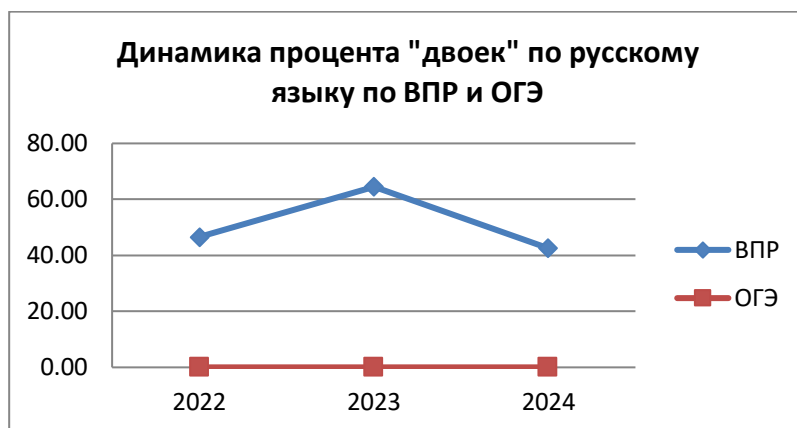
| русский язык |              | качество     |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
|              | 2022         | 2023         | 2024         |
| 4 класс      | 35,29        | 38,89        | 5,56         |
| 5 класс      | 8,7          | 5,26         | 77,14        |
| 6 класс      | 5,56         | 0            | 30,28        |
| 7 класс      | 25           | 7,14         | 24,33        |
| 8 класс      | 50           | 20           | 23,08        |
| <b>ВПР</b>   | <b>24,91</b> | <b>14,26</b> | <b>32,08</b> |
| ОГЭ          | 26,3         | 61,54        | 33,3         |



| русский язык |              | успеваемость |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
|              | 2022         | 2023         | 2024         |
| 4 класс      | 58,82        | 72,22        | 33,33        |
| 5 класс      | 34,78        | 15,79        | 35,71        |
| 6 класс      | 44,4         | 0            | 73,71        |
| 7 класс      | 62,5         | 35,71        | 75,18        |
| 8 класс      | 66,67        | 53,33        | 69,23        |
| <b>ВПР</b>   | <b>53,43</b> | <b>35,41</b> | <b>57,43</b> |
| ОГЭ          | 100          | 100          | 100          |
| ЕГЭ          | 100          | 100          | 100          |



| русский язык |              | % двоек      |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
|              | 2022         | 2023         | 2024         |
| 4 класс      | 41,18        | 27,28        | 66,67        |
| 5 класс      | 65,22        | 84,21        | 64,29        |
| 6 класс      | 55,56        | 100          | 26,29        |
| 7 класс      | 37,5         | 64,29        | 24,82        |
| 8 класс      | 33,33        | 46,67        | 30,77        |
| <b>ВПР</b>   | <b>46,56</b> | <b>64,49</b> | <b>42,57</b> |
| ОГЭ          | 0            | 0            | 0            |
| ЕГЭ          | 0            | 0            | 0            |

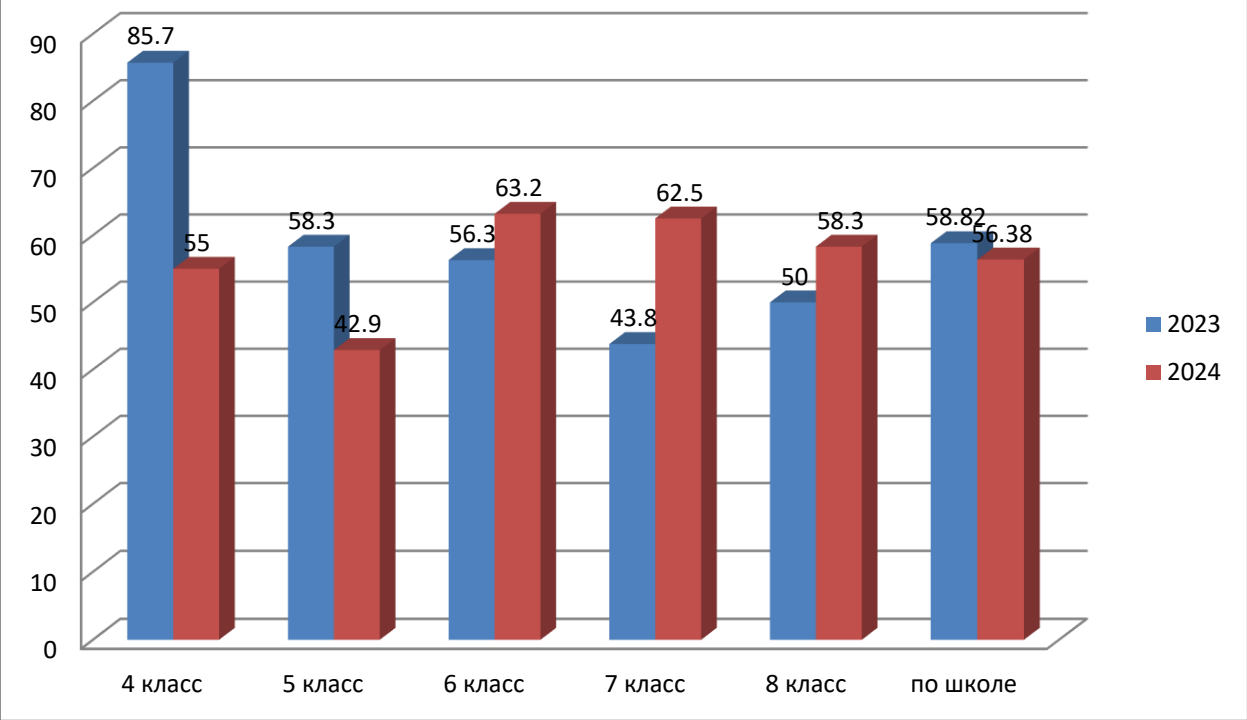


## 2. Достижение минимального и повышенного уровня подготовки по русскому языку и математике по результатам ВПР

### 2.1. Достижение минимального уровня подготовки по математике

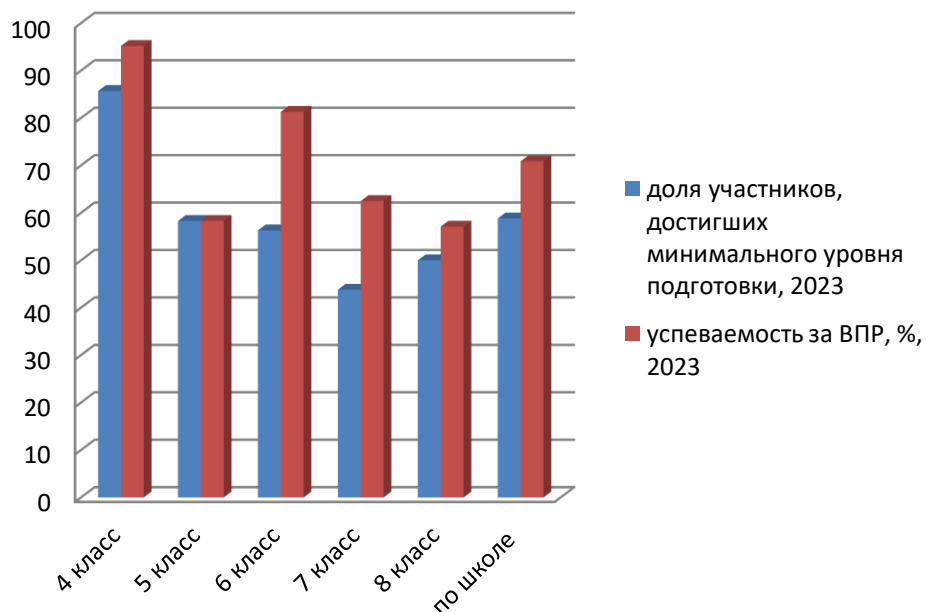
| математика      | 2023                                                            |                              |                            | 2024                                                            |                              |                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|                 | доля участников, достигших минимального уровня подготовки, 2023 | успеваемость за ВПР, %, 2023 | успеваемость по журналу, % | доля участников, достигших минимального уровня подготовки, 2024 | успеваемость за ВПР, %, 2024 | успеваемость по журналу, % |
| 4 класс         | 85,7                                                            | 95,2                         | 95,7                       | 55                                                              | 50                           | 96,4                       |
| 5 класс         | 58,3                                                            | 58,3                         | 96,3                       | 42,9                                                            | 68                           | 100                        |
| 6 класс         | 56,3                                                            | 81,3                         | 100                        | 63,2                                                            | 68                           | 100                        |
| 7 класс         | 43,8                                                            | 62,5                         | 100                        | 62,5                                                            | 71,4                         | 100                        |
| 8 класс         | 50                                                              | 57,1                         | 100                        | 58,3                                                            | 66,7                         | 100                        |
| <b>по школе</b> | <b>58,82</b>                                                    | <b>70,88</b>                 | <b>98,4</b>                | <b>56,38</b>                                                    | <b>64,82</b>                 | <b>99,28</b>               |

Достижение обучающимися минимального  
уровня подготовки по математике

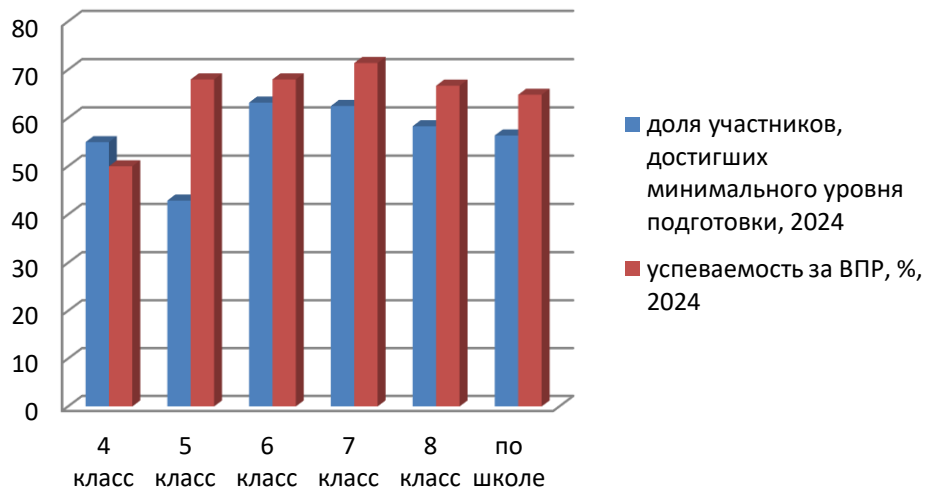


| математика | доля участников, достигших минимального<br>уровня подготовки |       |
|------------|--------------------------------------------------------------|-------|
|            | 2023                                                         | 2024  |
| 4 класс    | 85,7                                                         | 55    |
| 5 класс    | 58,3                                                         | 42,9  |
| 6 класс    | 56,3                                                         | 63,2  |
| 7 класс    | 43,8                                                         | 62,5  |
| 8 класс    | 50                                                           | 58,3  |
| по школе   | 58,82                                                        | 56,38 |

### Достижение обучающимися минимального уровня подготовки по математике



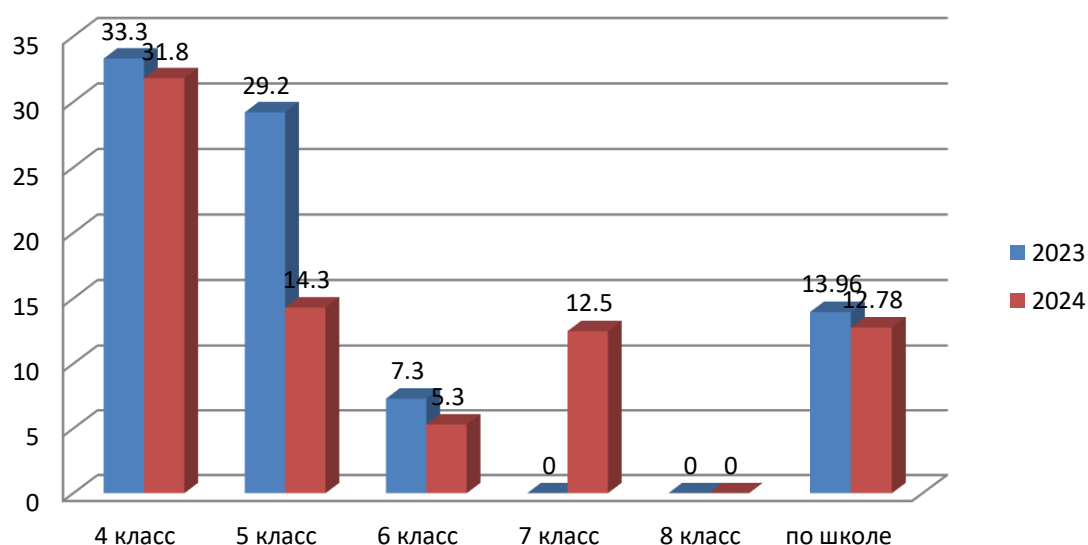
### Достижение обучающимися минимального уровня подготовки по математике



## 2.2. Достижение повышенного уровня подготовки по математике

| математика | 2023                                                     |                    |                        | 2024                                                     |                    |                        |
|------------|----------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
|            | доля участников, достигших повышенного уровня подготовки | качество за ВПР, % | качество по журналу, % | доля участников, достигших повышенного уровня подготовки | качество за ВПР, % | качество по журналу, % |
| 4 класс    | 33,3                                                     | 47,6               | 47,8                   | 31,8                                                     | 31,8               | 35,7                   |
| 5 класс    | 29,2                                                     | 29,2               | 59,3                   | 14,3                                                     | 12                 | 47,8                   |
| 6 класс    | 7,3                                                      | 12,5               | 47,1                   | 5,3                                                      | 5,6                | 57,1                   |
| 7 класс    | 0                                                        | 6,3                | 31,25                  | 12,5                                                     | 7,1                | 72,2                   |
| 8 класс    | 0                                                        | 7,1                | 31,58                  | 0                                                        | 8,33               | 37,5                   |
| по школе   | 13,96                                                    | 20,54              | 43,41                  | 12,78                                                    | 12,97              | 50,06                  |

### Достижение обучающимися повышенного уровня подготовки по математике



2.3. Достижение минимального уровня подготовки по русскому языку

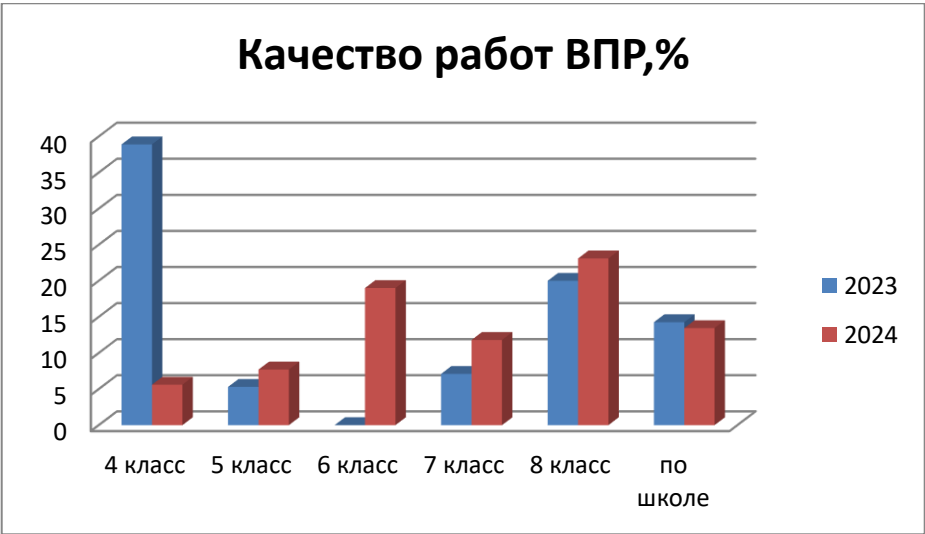
| русский язык | 2023                                                            |                              |                            | 2024                                                            |                              |                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|              | доля участников, достигших минимального уровня подготовки, 2023 | успеваемость за ВПР, %, 2023 | успеваемость по журналу, % | доля участников, достигших минимального уровня подготовки, 2024 | успеваемость за ВПР, %, 2024 | успеваемость по журналу, % |
| 4 класс      | 61,1                                                            | 77,8                         | 91,3                       | 27,8                                                            | 66,7                         | 96,4                       |
| 5 класс      | 15,8                                                            | 15,8                         | 96,3                       | 35,7                                                            | 35,7                         | 100                        |
| 6 класс      | 0                                                               | 0                            | 100                        | 42,9                                                            | 52,4                         | 100                        |
| 7 класс      | 28,6                                                            | 35,7                         | 100                        | 53,3                                                            | 58,8                         | 100                        |
| 8 класс      | 53,3                                                            | 53,3                         | 100                        | 69,2                                                            | 69,2                         | 100                        |
| по школе     | 31,76                                                           | 36,52                        | 97,52                      | 45,78                                                           | 56,56                        | 99,28                      |

| русский язык | доля участников, достигших минимального уровня подготовки |       |
|--------------|-----------------------------------------------------------|-------|
|              | 2023                                                      | 2024  |
| 4 класс      | 61,1                                                      | 27,8  |
| 5 класс      | 15,8                                                      | 35,7  |
| 6 класс      | 0                                                         | 42,9  |
| 7 класс      | 28,6                                                      | 53,3  |
| 8 класс      | 53,3                                                      | 69,2  |
| по школе     | 31,76                                                     | 45,78 |



2.4. Достижение повышенного уровня подготовки по русскому языку

| русский язык | 2023                                                     |                    |                        | 2024                                                     |                    |                        |
|--------------|----------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
|              | доля участников, достигших повышенного уровня подготовки | качество за ВПР, % | качество по журналу, % | доля участников, достигших повышенного уровня подготовки | качество за ВПР, % | качество по журналу, % |
| 4 класс      | 38,9                                                     | 38,9               | 52,2                   | 5,6                                                      | 5,6                | 25                     |
| 5 класс      | 5,3                                                      | 5,3                | 55,6                   | 7,1                                                      | 7,7                | 52,2                   |
| 6 класс      | 0                                                        | 0                  | 35,3                   | 14,3                                                     | 19                 | 50                     |
| 7 класс      | 7,1                                                      | 7,1                | 31,25                  | 6,7                                                      | 11,8               | 50                     |
| 8 класс      | 20                                                       | 20                 | 42,1                   | 23,1                                                     | 23,1               | 31,2                   |
| по школе     | 14,26                                                    | 14,26              | 43,29                  | 11,36                                                    | 13,44              | 41,68                  |



### 3.Содержательный анализ ВПР

#### 3.1.Достижение планируемых результатов по русскому языку и математике в 4 классе за три года

| <b>ВПР Русский язык 4 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2022</b>   | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| Количество участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 17            | 18          | 18          |
| Учитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Казарина И.И. | Попова М.А. | Клебан К.А. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 32,35         | 30,56       | 18,06       |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 50,98         | 77,78       | 40,74       |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 21,57         | 37,04       | 7,41        |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 35,29         | 61,11       | 27,78       |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                            | 49,02         | 50          | 12,96       |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 50            | 66,67       | 75          |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 35,29         | 55,56       | 16,67       |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50            | 52,78       | 44,44       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                    | 56,86 | 24,07 | 14,81 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                                                                                                           | 44,12 | 36,11 | 36,11 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 58,82 | 44,44 | 55,56 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 52,94 | 66,67 | 44,44 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 17,65 | 38,89 | 44,44 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 47,06 | 44,44 | 27,78 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 47,06 | 66,67 | 27,78 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 47,06 | 66,67 | 16,67 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 32,35 | 52,78 | 8,33  |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 64,71 | 55,56 | 38,89 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 35,29 | 11,11 | 13,89 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 23,53 | 16,67 | 5,56  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|
| <b>ВПР Математика 4 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |             |             |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2022</b>   | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| Количество участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 24            | 21          | 22          |
| Учитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Казарина И.И. | Попова М.А. | Клебан К.А. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)                                                                                                                                                                                                                                                      | 75            | 90,48       | 90,91       |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 70,83         | 61,9        | 68,18       |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью                                                                                                                                                                                                      | 62,5          | 57,14       | 68,18       |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 45,83         | 28,57       | 9,09        |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 62,5          | 33,33       | 18,18       |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20,83         | 0           | 27,27       |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 83,33         | 90,48       | 86,36       |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 79,17         | 66,67       | 68,18       |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 33,33         | 71,43       | 40,91       |

|    |  |       |       |
|----|--|-------|-------|
|    |  |       |       |
| 17 |  | 9,52  | 0     |
| 83 |  | 42,86 | 31,82 |
| 5  |  | 52,38 | 22,73 |
| )  |  | 64,29 | 43,18 |
| 58 |  | 54,76 | 34,09 |
|    |  | 9,52  | 11,36 |

тематики в 5

|  |      |
|--|------|
|  |      |
|  | 2024 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 36,23 | 10,53 | 30,95 |
| 2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 60,87 | 14,04 | 71,43 |
| 2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 27,54 | 17,54 | 26,19 |
| 2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 4,35  | 14,04 | 26,19 |
| 3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                                                                                                               | 54,35 | 36,84 | 35,71 |
| 4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 44,93 | 31,58 | 38,1  |
| 4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 36,96 | 21,05 | 0     |
| 5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их                                                               | 23,91 | 28,95 | 28,57 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |       |
| 5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 15,22 | 18,42 | 14,29 |
| 6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 21,74 | 23,68 | 14,29 |
| 6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 21,74 | 15,79 | 14,29 |
| 7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 23,91 | 23,68 | 35,71 |
| 7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их                                                                                                                                                                                                                              | 8,7   | 10,53 | 14,29 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |       |       |
| 8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации                                                                                                                                                                                                                                                                              | 28,26 | 5,26  | 10,71 |
| 9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации                                                                                                                                                                                                                                                                              | 41,3  | 13,16 | 28,57 |
| 10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                            | 21,74 | 0     | 0     |
| 11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ | 73,91 | 31,58 | 14,29 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| слова; опознавать лексические средства выразительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |
| 12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 82,61 | 68,42 | 21,43 |

| ВПР Математика 5 класс                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                            |       |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                             | 2022           | 2023                                                                                                                                                       |       | 2024         |
| Количество участников                                                                                                                                          | 23             | 24                                                                                                                                                         |       | 21           |
| Учитель                                                                                                                                                        | Бархатова В.В. | Чанцева Л.Ю.                                                                                                                                               |       | Ерохина Ю.Н. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».   | 34,78          | -                                                                                                                                                          | -     | -            |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».  | 21,74          | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»                    | 70,83 | 52,38        |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».    | 47,83          | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»                      | 79,17 | 76,19        |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 26,09          | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 45,83 | 19,05        |
| 5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.                                                                                    | 34,78          | 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.                                                                                   | 58,33 | 33,33        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.                                                                                                                                                                                                                                                    |       | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений                                                                                                                                                                                         |       |       |
| 6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 28,26 | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними              | 43,75 | 4,76  |
| 7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.                                                                                                                                   | 39,13 | 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий           | 43,75 | 28,57 |
| 8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.                                                 | 17,39 | 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений                                                         | 22,92 | 23,81 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.                                                                   | 45,65 | 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы                                                                                                                                    | 66,67 | 100   |
| 10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.                                                                                                                             | 19,57 | 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных | 45,83 | 71,43 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                   |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | процессов и явлений                                                                                                                                                                               |       |       |
| 11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.                                                                                                                                                        | 78,26 | 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар                                                                                         | 20,83 | 0     |
| 11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 69,57 | 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях    | 20,83 | 33,33 |
| 12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.                                                                                                  | 30,43 | 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 25    | 38,1  |
| 12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.                                                                                               | 13,04 | -                                                                                                                                                                                                 | -     | -     |
| 13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».                                                                                                                                                                | 30,43 | -                                                                                                                                                                                                 | -     | -     |
| 14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.                                                                                                                         | 0     | -                                                                                                                                                                                                 | -     | -     |

*3.3. Достижение планируемых результатов по русскому языку и математике в 6 классе за три года*

|                                                                                                                                           |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>ВПР Русский язык 6 класс</b>                                                                                                           |             |             |             |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
| <b>Количество участников</b>                                                                                                              | 28          | 16          | 21          |

| Учитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лебедева<br>Н.С. | Шульц<br>О.Н. | Шульц<br>О.Н. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|
| 1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                | 18,06            | 7,81          | 46,43         |
| 1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                | 18,52            | 10,42         | 88,89         |
| 1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                | 88,89            | 87,5          | 92,86         |
| 2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                | 70,37            | 79,17         | 74,6          |
| 2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                | 14,81            | 14,58         | 53,97         |
| 2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                | 18,52            | 0             | 14,29         |
| 2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                | 27,78            | 0             | 38,1          |
| 3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                         | 55,56            | 56,25         | 33,33         |
| 3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                         | 50               | 25            | 28,57         |
| 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 30,56            | 43,75         | 57,14         |
| 5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                          | 37,04            | 25            | 44,44         |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль                                                                                                                                                                           | 41,67            | 12,5          | 52,38         |
| 7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на                                                                                                     | 66,67            | 37,5          | 57,14         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения                                                                                                                                                                                                                                                               |       |       |       |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 38,89 | 0     | 38,1  |
| 8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки             | 36,11 | 21,88 | 14,29 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки             | 38,89 | 6,25  | 4,76  |
| 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  | 27,78 | 15,63 | 40,48 |
| 10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                                  | 38,89 | 6,25  | 33,33 |
| 11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма        | 36,11 | 9,38  | 42,86 |
| 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания                                                                                                                                    | 44,44 | 18,75 | 38,1  |
| 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2,78  | 6,25  | 23,81 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                                                  |       |       |       |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                         | 0     | 0     | 23,81 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                         | 38,89 | 18,75 | 28,57 |
| 14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 55,56 | 46,88 | 33,33 |
| 14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации  | 25    | 0     | 14,29 |

|                                                                                                                                                                             |              |                |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------|
| <b>ВПР Математика 6 класс</b>                                                                                                                                               |              |                |              |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>                                   | <b>2022</b>  | <b>2023</b>    | <b>2024</b>  |
| <b>Количество участников</b>                                                                                                                                                | 18           | 16             | 19           |
| <b>Учитель</b>                                                                                                                                                              | Чанцева Л.Ю. | Бархатова В.В. | Ерохина Ю.Н. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число                         | 38,89        | 75             | 78,95        |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 16,67        | 75             | 42,11        |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части               | 0            | 6,25           | 5,26         |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь                    | 11,11        | 37,5           | 42,11        |
| 5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира                                               | 33,33        | 43,75          | 84,21        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений                                                                                                              | 50    | 50    | 73,68 |
| 7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 11,11 | 68,75 | 15,79 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей                                                                                                                                                                                                 | 11,11 | 68,75 | 42,11 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений                                                                                                                                                                        | 5,56  | 53,13 | 7,89  |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях                                                                                                                                                                                                                                   | 33,33 | 75    | 73,68 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины                                                                              | 5,56  | 15,63 | 10,53 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 5,56  | 56,25 | 47,37 |
| 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                                                                                                                                                                                                                                | 5,56  | 0     | 0     |

*3.4. Достижение планируемых результатов по русскому языку и математике в 7 классе за три года*

| <b>ВПР Русский язык 7 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                   |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>                                                                                                                                                                              | <b>2022</b>       | <b>2023</b>       | <b>2024</b> |
| <b>Количество участников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16                | 14                | 15          |
| <b>Учитель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Большешапова Н.А. | Большешапова Н.А. | Шульц О.Н.  |
| 1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 46,88             | 28,57             | 61,67       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 27,08 | 35,71 | 80    |
| 1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 100   | 92,86 | 93,33 |
| 2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                 | 72,92 | 45,24 | 73,33 |
| 2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                 | 45,83 | 35,71 | 44,44 |
| 2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                 | 47,92 | 11,9  | 13,33 |
| 2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                 | 43,75 | 14,29 | 26,67 |
| 3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги                                                                                                                                                                     | 25    | 7,14  | 0     |
| 3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги                                                                                                                                                                     | 50    | 35,71 | 60    |
| 4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы                                                                                                                                                                           | 37,5  | 14,29 | 6,67  |
| 4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы                                                                                                                                                                           | 81,25 | 50    | 46,67 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50    | 25    | 63,33 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                           | 28,13 | 60,71 | 20    |
| 7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                               | 56,25 | 14,29 | 26,67 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                               | 25    | 21,43 | 26,67 |
| 8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы                                                                                                                                                       | 59,38 | 17,86 | 66,67 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                         | 31,25 | 7,14  | 66,67 |
| 9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 50    | 7,14  | 36,67 |
| 10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                                                              | 50    | 28,57 | 20    |
| 11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления                                                                                                                                                                          | 43,75 | 32,14 | 50    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка                                                                                                                                                | 14,58 | 14,29 | 40    |
| 12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова                                                                                                                                                                                                                       | 81,25 | 35,71 | 53,33 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 56,25 | 35,71 | 46,67 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 43,75 | 7,14  | 26,67 |
| 14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;                                                                                           | 40,63 | 53,57 | 53,33 |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |              |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>ВПР Математика 7 класс</b>                                                                                                                                                                                                                              |              |              |              |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>                                                                                                                  | <b>2022</b>  | <b>2023</b>  | <b>2024</b>  |
| <b>Количество участников</b>                                                                                                                                                                                                                               | 19           | 16           | 16           |
| <b>Учитель</b>                                                                                                                                                                                                                                             | Чанцева Л.Ю. | Чанцева Л.Ю. | Чанцева Л.Ю. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»                                                                            | 26,32        | 75           | 75           |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»                                                                                                  | 47,37        | 37,5         | 68,75        |
| 3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую | 36,84        | 93,75        | 62,5         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| свойства и характеристики реальных процессов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |       |
| 4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин<br>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения                                                                                                                                                                                               | 21,05 | 62,5  | 62,5  |
| 5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин<br>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины                                                                                                               | 52,63 | 81,25 | 68,75 |
| 6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию<br>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                  | 52,63 | 81,25 | 81,25 |
| 7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках<br>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений                                                                                                        | 47,37 | 75    | 62,5  |
| 8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления<br>Строить график линейной функции                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0     | 0     | 12,5  |
| 9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений<br>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований                                                                                                                                   | 0     | 68,75 | 37,5  |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах<br>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат                                                                                                               | 5,26  | 6,25  | 0     |
| 11. 11. Овладение символьным языком алгебры<br>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения                                                                                                                                                                                                                                   | 0     | 18,75 | 12,5  |
| 12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел<br>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел                                                                                                                                                                                                                           | 39,47 | 34,38 | 90,63 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем<br>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты                                                      | 21,05 | 50    | 43,75 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем<br>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 0     | 0     | 6,25  |
| 15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей<br>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                                                                                                                                          | 15,79 | 25    | 62,5  |
| 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера<br>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи                                              | 2,63  | 0     | 0     |

*3.5. Достижение планируемых результатов по русскому языку и математике в 8 классе за три года*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                   |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>ВПР Русский язык 8 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                   |                   |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>                                                                                                                                                                               | <b>2022</b>       | <b>2023</b>       | <b>2024</b>       |
| <b>Количество участников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                 | 15                | 13                |
| <b>Учитель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Большешапова Н.А. | Большешапова Н.А. | Большешапова Н.А. |
| 1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 91,67             | 36,67             | 63,46             |
| 1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 33,33             | 33,33             | 56,41             |
| 1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 100               | 100               | 92,31             |
| 2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                         | 100               | 84,44             | 82,05             |
| 2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                         | 55,56             | 48,89             | 20,51             |
| 2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                         | 44,44             | 37,78             | 7,69              |
| 3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                     | 83,33             | 53,33             | 53,85             |
| 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                     | 61,11             | 24,44             | 46,15             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                                                                                                                                                                                       | 66,67 | 53,33 | 23,08 |
| 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                                                                                                                                                                                       | 5,56  | 11,11 | 12,82 |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 66,67 | 56,67 | 57,69 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 33,33 | 36,67 | 26,92 |
| 7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 50    | 60    | 69,23 |
| 8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;                            | 58,33 | 63,33 | 30,77 |
| 9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)                                                               | 50    | 20    | 61,54 |
| 10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 66,67 | 53,33 | 46,15 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| материала; проводить лексический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |       |
| 11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                           | 33,33 | 50    | 80,77 |
| 11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                           | 44,44 | 42,22 | 76,92 |
| 12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 83,33 | 40    | 23,08 |
| 13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 50    | 40    | 53,85 |
| 14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова                                                                                                            | 66,67 | 46,67 | 23,08 |
| 14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова                                                                                                            | 50    | 40    | 23,08 |
| 15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 50    | 46,67 | 76,92 |
| 15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 33,33 | 20    | 38,46 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания                                                                                                                               |       |       |       |
| 16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 50    | 40    | 69,23 |
| 16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 50    | 26,67 | 53,85 |
| 17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                       | 33,33 | 86,67 | 84,62 |

|                                                                                                                                                                                                      |              |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>ВПР Математика 8 класс</b>                                                                                                                                                                        |              |              |              |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>                                                            | <b>2022</b>  | <b>2023</b>  | <b>2024</b>  |
| <b>Количество участников</b>                                                                                                                                                                         | 19           | 14           | 12           |
| <b>Учитель</b>                                                                                                                                                                                       | Чанцева Л.Ю. | Чанцева Л.Ю. | Чанцева Л.Ю. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 33,33        | 64,29        | 91,67        |
| 2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные    | 25           | 14,29        | 50           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |       |
| 3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 33,33 | 50    | 75    |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8,33  | 42,86 | 58,33 |
| 5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0     | 35,71 | 25    |
| 6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 45,83 | 64,29 | 37,5  |
| 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика                                                                                                                                                                                                                                                          | 16,67 | 21,43 | 25    |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел                                                                                                                                                                                                                                                                     | 29,17 | 71,43 | 91,67 |
| 9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0     | 7,14  | 0     |
| 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8,33  | 35,71 | 66,67 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины                                                                                                                                                                                                    | 16,67 | 28,57 | 75    |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты                                                                                                                                             | 25    | 50    | 66,67 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты                                                                                                                                                                                                                                     | 8,33  | 0     | 33,33 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний                                                                                                                                                                                                                      | 41,67 | 78,57 | 75    |
| 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  | 7,14  | 33,33 |
| 16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50    | 42,86 | 16,67 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|
| реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |       |    |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                                                                                                                                                                                                                        | 25 | 21,43 | 25 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения                                                                                                                                                                         | 0  | 0     | 0  |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 0  | 0     | 0  |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                                                                                                                                                                                                                                    | 0  | 7,14  | 0  |

## Выводы и рекомендации:

**Группа участников с баллами на «2»:** проблемы выявлены при выполнении следующих заданий: плохо умеют писать текст под диктовку орфографически грамотно, не умеют находить предложения с однородными членами, умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Группа участников «2» хорошо справились с заданием: Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

**Группа участников с баллами на «3»:** проблемы выявлены при выполнении следующих заданий: умеют писать текст под диктовку, допуская орфографические ошибки, Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Успешно справились с заданиями: Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

**Группа участников с баллами на «4»:** вызвали затруднение следующие задания: Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации С остальными заданиями успешно справились.

## **Итоги по русскому языку позволяет сделать следующие выводы и рекомендации:**

На уроках русского языка необходимо:

- систематизировать работу с учащимися, направленную на умение писать под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- развивать умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;
- отрабатывать умение составлять план прочитанного текста;
- совершенствовать умение классифицировать слова по составу;
- продолжить работу по умению классифицировать части речи в предложении и распознавать их грамматические признаки;
- формировать умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

1. По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4–8-х классах можно констатировать дефициты сформированности метапредметных УУД у 90 процентов обучающихся, в частности навыков смыслового чтения: умений осуществлять информационную переработку прочитанного текста; выделять главную мысль; передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения – поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное; информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; объяснять свой выбор.
2. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку показало расхождение процентов успеваемости и качества знаний более чем на 25 процентов. Это указывает на необъективность оценивания и отсутствие единой системы критериев к оцениванию учащихся.

В ходе анализа ВПР выявлены проблемы, которые наблюдаются у учащихся по математике:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
5. Умение решать текстовые задачи. Решение задач в несколько действий.
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
7. Овладение основами пространственного воображения.

Комплекс мер в 2023-2024 году по устранению проблем, выявленных по математике:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на несколько действий.
2. Отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
4. Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, в целях эффективного изучения материала.
5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

**Вывод:**

В заданиях 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 9.1 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также овладение основами логического и алгоритмического мышления. Согласно приведенной выше статистике, задания 1 и 2 задания на высоком уровне выполнения (однозначные и двухзначные числа), а задание 7, в решении примера с трехзначными числами, возникли трудности. Отсюда следует, что необходимо уделить особое внимание учащихся на решение примеров с многозначными числами.

Задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Согласно статистических данных задание 3 для обучающихся далось значительно легче, чем задание 8. Следовательно, необходимо включить разбор задания №8 разного вида в программу работы на уроке, а также добавить дополнительный блок по решению текстовых задач разной сложности на каждом уроке.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины. Это задание дало результат правильного решения учащихся в количестве  $\frac{1}{2}$  от общей доли. Необходимо добавить задания в виде математических диктантов и математических пятиминуток на начало урока.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Необходимо продолжить в комплексе работу учащихся над данным заданием.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12, а именно решение задач в 3-4 действия и интерпретации информации. По данным заданиям необходимо провести дополнительные консультационные занятия для более высокого процента выполнения учащимися в дальнейшем.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Необходимо продолжить эффективную работу по решению математических заданий повышенной сложности в урочное и внеурочное время.